



Consulenza ai genitori

sui risultati della visita di inserimento scolastico

Questo opuscolo appartiene a:



Baden-Württemberg

MINISTERIUM FÜR SOZIALES, GESUNDHEIT UND INTEGRATION

INDICE

Vaccinazioni per neonati, bambini e ragazzi	4
Motricità fisica	6
Motricità fine e grafomotricità	9
Mancinismo	11
Visuomotricità	12
Comprensione del concetto di numero e quantità	14
Linguaggio	16
Plurilinguismo/crescere con due o più lingue	20
Alimentazione	23
Dispositivi elettronici (televisione, tablet, smartphone)	26
Salute dei denti	29
Consigli generali per crescere in modo sano	31

Colophon

Editore

Ministerium für Soziales, Gesundheit und Integration Baden-Württemberg
Abteilung 7, Landesgesundheitsamt
Nordbahnhofstraße 135, 70191 Stuttgart
poststelle@sm.bwl.de, lga@sm.bwl.de, www.sozialministerium-bw.de

In collaborazione con

Ministerium für Kultus, Jugend und Sport Baden-Württemberg
Gesundheitsämter des Landes Baden-Württemberg

Design e illustrazioni

Kreativ plus GmbH Stuttgart
www.kreativplus.com

Cari genitori,

nel penultimo anno della scuola dell'infanzia del Baden-Württemberg, tutti i bambini vengono sottoposti a una visita dell'assistente medico-sociale dell'Ufficio di sanità nell'ambito della visita di inserimento scolastico (ESU).

Tale visita ai bambini di età compresa tra i quattro e i cinque anni riguarda tutte le aree dello sviluppo infantile. Esaminiamo l'udito e la vista, lo sviluppo linguistico, la motricità fine e grossolana, la memoria e la capacità di comprensione dei compiti nonché le competenze matematiche di base. Inoltre, controlliamo il libretto sanitario pediatrico e il libretto delle vaccinazioni e rispondiamo alle vostre domande.

In questa brochure troverete informazioni e consigli su come poter supportare il vostro bambino nel suo sviluppo a casa attraverso il gioco. Particolarmente importanti sono gli esercizi che potete svolgere assieme a lui nelle varie aree definite.

Per ulteriori domande sono a vostra disposizione il medico o l'assistente medico-sociale, anche per una consulenza telefonica.

Il Servizio sanitario per bambini e ragazzi

VACCINAZIONI PER NEONATI, BAMBINI E RAGAZZI

Le vaccinazioni rientrano tra le misure di prevenzione medica più efficaci e importanti. L'obiettivo della vaccinazione è proteggere neonati, bambini e giovani da malattie. Se quasi tutti sono vaccinati, è possibile annientare gli agenti patogeni.



Le vaccinazioni raccomandate dalla Commissione permanente sulle vaccinazioni (STIKO) per la Germania vengono effettuate dai medici di base o dai pediatri di libera scelta e in genere vengono pagate dalla cassa malattia. Inoltre, nel Baden-Württemberg si consigliano per tutti i bambini vaccinazioni contro la meningococcemia da zecca e l'influenza (stato al settembre 2019).

Nell'ambito della ESU viene controllata la completezza dello stato delle vaccinazioni del vostro bambino. Vi raccomandiamo di provvedere a una protezione vaccinale completa. Potrete ricevere una consulenza a tale riguardo dal vostro pediatra o dall'Ufficio di sanità.

Ulteriori informazioni e l'attuale calendario vaccinale sono reperibili sul sito

- Bundeszentrale für gesundheitliche Aufklärung
www.impfen-info.de
- Robert-Koch-Institut
www.rki.de/DE/Content/Infekt/Impfen/impfen_node.html

MOTRICITÀ FISICA

Per motricità fisica si intendono i grandi movimenti grossomotori come correre, camminare, arrampicarsi, stare seduti, ecc. Vi rientrano anche l'agilità, l'equilibrio sicuro e la capacità di coordinazione.



Movimento vuol dire interagire con l'ambiente, allena i sensi e ha una ricaduta positiva sullo sviluppo generale del vostro bambino. Fiducia in se stessi e concentrazione aumentano, lo stress e l'aggressività diminuiscono e lo sviluppo cognitivo (tra cui anche quello linguistico) viene incentivato. Offrite quindi al vostro bambino il massimo movimento possibile.

Il Ministero federale della salute raccomanda 180 minuti di movimento al giorno e oltre per i bambini in età prescolare. Almeno un'ora di quest'attività dovrebbe svolgersi all'aperto, ad es. al parco giochi.

Come potete praticare ciò con il vostro bambino nel quotidiano?

- Molto movimento: camminare, correre, saltellare, arrampicarsi, saltare, camminare sulle punte, camminare sui talloni, stare in piedi su una gamba, saltare su una gamba, stare in equilibrio
- Andare a piedi all'asilo o a scuola
- Fare ginnastica, nuotare, andare con i pattini, con i pattini in linea o con la bici
- Andare in altalena, muoversi e battere le mani al suono della musica, giocare a palla, saltare la corda, fare giochi di saltelli come il gioco della campana, praticare la giocoleria con fazzoletti e palline

Quali giochi sono adatti?

- Elastici, darsela e nascondino, Twister[®] ecc.

Ulteriori informazioni sul sito

- Bundeszentrale für gesundheitliche Aufklärung
www.kindergesundheit-info.de/themen/entwicklung/entwicklungsschritte/motorische-entwicklung/
- Raccomandazioni nazionali per il movimento e l'incentivazione della pratica motoria
https://www.bundesgesundheitsministerium.de/fileadmin/Dateien/5_Publikationen/Praevention/Broschueren/Bewegungsempfehlungen_BZgA-Fachheft_3.pdf

3

MOTRICITÀ FINE E GRAFOMOTRICITÀ

Per motricità fine si intendono tutte le piccole abilità motorie come ad es. scrivere, chiudere i bottoni e qui si riferisce soprattutto alla motricità della mano e delle dita.



Una motricità fine ben sviluppata è importante per poter attuare i movimenti in modo agile e mirato. La mobilità e l'agilità delle dita è molto importante per la scrittura a scuola.

Tenere correttamente una penna in mano è la base per imparare a scrivere più facilmente. Con l'impugnatura a 3 punti, le dita e la penna, con polso appoggiato, sono le più mobili in assoluto.

In genere al più tardi nell'ultimo anno di scuola dell'infanzia, il bambino ha deciso con quale mano scrivere e disegnare (lateralità).

Come potete praticare ciò con il vostro bambino nel quotidiano?

- Bricolage, lavoretti manuali, impastare, tagliare
- Esercizi di pregrafismo, colorare, dipingere
- Tagliare la frutta, spalmare il pane, mangiare con forchetta e coltello
- Infilare perline, gioco dei chiodini, gioco di tessitura
- Giocare con materiali di piccole dimensioni

Quali giochi sono adatti?

- Mikado, giochi di pesca, mosca cieca, Domino, giochi con le biglie, giochi di costruzione e incastro

Ulteriori informazioni sul sito

- Bundeszentrale für gesundheitliche Aufklärung
www.kindergesundheit-info.de/themen/entwicklung/entwicklungsschritte/motorische-entwicklung/

MANCINISMO

I bambini mancini vanno sostenuti nel loro mancinismo.

Come potete supportare al meglio in questo il vostro bambino nel quotidiano?

- Il foglio o il quaderno dovrebbero essere inclinati verso destra, con un angolo di circa 30° .
- La posizione della mano deve essere speculare rispetto a quella di chi scrive con la mano destra.
- Acquistare materiale scolastico per mancini (ad es. penna stilografica, forbici).
- Per quanto riguarda l'illuminazione della postazione di lavoro prestare attenzione che la luce arrivi sulla scrivania da destra.



Ulteriori informazioni sul sito

- ➔ Bundeszentrale für gesundheitliche Aufklärung
<https://www.kindergesundheit-info.de/themen/entwicklung/entwicklungsschritte/motorische-entwicklung/linkshaendigkeit/>

VISUOMOTRICITÀ

Per visuomotricità si intende il riconoscimento e la riproduzione di forme nonché la relativa distinzione visiva.

Per prepararsi alla scuola è importante riconoscere minime differenze visive di forme e segni. Distinguere e copiare sono i requisiti di base per poter scrivere in maniera univoca le lettere e successivamente leggerle con sicurezza.

Come potete praticare ciò con il vostro bambino nel quotidiano?

- Sapersi orientare con il corpo: testa, gambe, pancia
- Sapersi orientare nello spazio: destra-sinistra, in alto/in basso, davanti/dietro ...
- Mettere in ordine quando si apparecchia la tavola o quando si rassetta la casa, ad es. recipienti in base alla grandezza, calze in base al motivo
- Assegnazione dei coperchi alle bottiglie/ai vasetti giusti
- Completare sequenze di allineamento, come ad esempio:



- Disegnare segni come ad esempio:



- Riconoscere differenze, come ad esempio:



Quali giochi sono adatti?

- Memory, astucci/libretti Mini-Lük[®], puzzle, giochi di osservazione, Domino, ecc.

Ulteriori informazioni sul sito

- ➔ Bundeszentrale für gesundheitliche Aufklärung
www.kindergesundheit-info.de/themen/entwicklung/entwicklungsschritte/motorische-entwicklung/

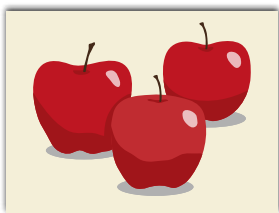
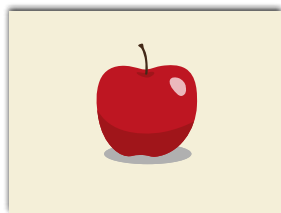
COMPRESIONE DEL CONCETTO DI NUMERO E QUANTITÀ

I bambini sperimentano la matematica da subito nella loro quotidianità. Nell'interazione con l'ambiente circostante essi sviluppano rappresentazioni quantitative e imparano a riconoscere i numeri. Queste competenze matematiche di base rappresentano il fondamento per l'utilizzo dei numeri e il calcolo a scuola.

Come potete praticare ciò con il vostro bambino nel quotidiano?

- Riconoscere i numeri: numeri civici, misura delle scarpe, numeri di telefono
- Esercitarsi a contare:
 - apparecchiando la tavola: contare le posate, i piatti, i bicchieri, ecc.
 - in giro: contare automobili, biciclette, lampioni, pali, ecc.
 - contare ad alta voce mentre si salta la corda, palleggiando, dondolando, saltellando, ecc.
 - contare i passi andando in avanti e all'indietro

- Ordinare, mettere in ordine e nominare materiali di varia natura in base alle caratteristiche come ad es. più grande/più piccolo, molti/pochi
- Rilevare intuitivamente piccole quantità, ad es. sul piatto, sui dadi, facendo la spesa, camminando ...



Quali giochi sono adatti?

- Giochi con le biglie, giocare al negozio, giochi con i dadi, giochi a carte, ecc.
- Giochi di società come Non ti arrabbiare, UNO[®], Halligalli[®], Forza quattro, Domino, Gomoku, gioco delle famiglie



LINGUAGGIO


*La lingua è farsi capire,
la lingua è capire,
la lingua è pensare*

Per lo sviluppo globale del bambino, il potenziamento delle abilità linguistiche è di enorme importanza. Lo sviluppo linguistico è importante in particolare per il successivo apprendimento della lettura e della scrittura e, quindi, per il successo dell'apprendimento.


Come potete praticare ciò con il vostro bambino nel quotidiano?

- Lessico, comprensione linguistica, grammatica
 - Guardare assieme libri illustrati, ad es. libri brulicanti
 - Leggere a voce alta storie, farsele raccontare e porre domande sulla storia
 - Far raccontare al bambino un'esperienza vissuta e stimolarlo a parlare facendogli delle domande

- Se il bambino dice qualcosa in modo sbagliato, potete ripetere la frase corretta senza sottolineare gli errori
 - Assegnare piccoli compiti
 - Imparare a memoria poesie, filastrocche e nomi
 - Cantare con il bambino
- **Articolazione/pronuncia**
- Una muscolatura forte di bocca e lingua è la base per la formazione dei suoni e una buona pronuncia
- Esercizi utili a tal fine sono: fare smorfie davanti a uno specchio (brancio, pernacchie), bere con una cannuccia sottile, soffiare palloncini, soffiare su batuffoli di cotone con una cannuccia, fare le bolle di sapone, fare gargarismi ("R")
 - Stimolare la motricità buccale: mordere e masticare cibi solidi

 Succhiarsi il pollice e il ciuccio possono compromettere la formazione dei suoni

- Percepire e distinguere tonalità e suoni
 - Giochi a rime e giochi musicali
 - Stimolare l'ascolto: indovinare suoni del quotidiano, memory dei suoni (riempire di materiali diversi 2 scatoline e scuoterle)

 La televisione e i giochi al computer/cellulare non devono sostituirsi al parlare con il bambino!

Quali giochi sono adatti?

Telefono senza fili

Giocatori: a partire da 4 persone

I giocatori siedono in cerchio. Una persona incomincia e sussurra una parola (coppia di rime, una frase, ecc.) nell'orecchio alla persona che le sta seduta accanto. Questa persona sussurra quello che ha sentito nell'orecchio del suo vicino/della sua vicina, ecc. L'ultima persona in cerchio dice a voce alta quello che ha capito.

Tutto in valigia

Giocatori: a partire da 2 persone

Uno alla volta, i giocatori indicano gli oggetti che mettono in valigia. Ogni giocatore deve ripetere gli oggetti che sono stati menzionati fino a quel momento.

Esempio:

1. Uno dice: "Io faccio un viaggio in America e metto in valigia uno spazzolino".
2. Un altro dice: "Io faccio un viaggio in America e metto in valigia uno spazzolino e una maglietta".
3. Un terzo dice: "Io faccio un viaggio in America e metto in valigia uno spazzolino, una maglietta e un libro", ecc.

Scioglilingua

- Zwischen zwei Zwetschgenbäumen zwitschern zwei Schwalben
- Blaukraut bleibt Blaukraut und Brautkleid bleibt Brautkleid
- Fischers Fritz fischt frische Fische, frische Fische fischt Fischers Fritz
- Es klapperten die Klapperschlangen bis ihre Klappern schlapper klangen

Inventa storie

Giocatori: a partire da 2 persone

Si inventa una storia assieme. La storia è avviata come nell'esempio: "C'era una volta una notte buia e tempestosa e una nave navigava in mezzo al mare. Sulla nave si trovavano..." Ogni bambino deve continuare il racconto aggiungendo una o due frasi, ecc.

Indovina che canzone è

Materiale: sedia, eventualmente uno strumento

Cantate spesso canzoni con il vostro bambino. Quando siete sicuri che il bambino le conosce bene, potete fare il gioco seguente: tutti si siedono in cerchio sul pavimento, con una sedia al centro. Scegliete una canzone e cantate o suonate l'inizio senza testo. Chi sa dire o cantare per primo la riga iniziale, può sedersi. Segue la canzone successiva.

PLURILINGUISMO/CRESCERE CON DUE O PIÙ LINGUE

Padroneggiare più lingue è al giorno d'oggi un vantaggio. I bambini sono in grado di imparare bene più lingue contemporaneamente. In età prescolare ci riescono senza fatica per gioco. Il requisito a tal fine è un contatto regolare e intenso con la lingua.

Parlate al vostro bambino nella lingua che conoscete meglio affinché abbia un buon esempio linguistico e, con il vostro aiuto, venga supportato nell'apprendimento linguistico. Parlare bene nella propria madrelingua è il presupposto per apprendere altre lingue.



Regole importanti da sapere

- Una persona, una lingua
- Non mescolate il tedesco e la vostra madrelingua. In una frase utilizzate solo una lingua.
- Assicurate il contatto regolare con persone che parlano correttamente la lingua tedesca nella quotidianità.
- Frequentazione assidua della scuola dell'infanzia.
- Frequentazione di gruppi e fruizione di altre offerte: il vostro bambino trae vantaggio dallo scambio intenso con bambini e adulti germanofoni.
- Dimostrate di apprezzare la lingua tedesca e la vostra madrelingua.
- Parlate la vostra madrelingua. Promuovetela anche leggendo a voce alta, con rime e giochi di parole nonché canzoni.
- Può succedere che il bambino all'inizio mescoli le due lingue. Fa parte del normale sviluppo.

Ulteriori informazioni sul sito

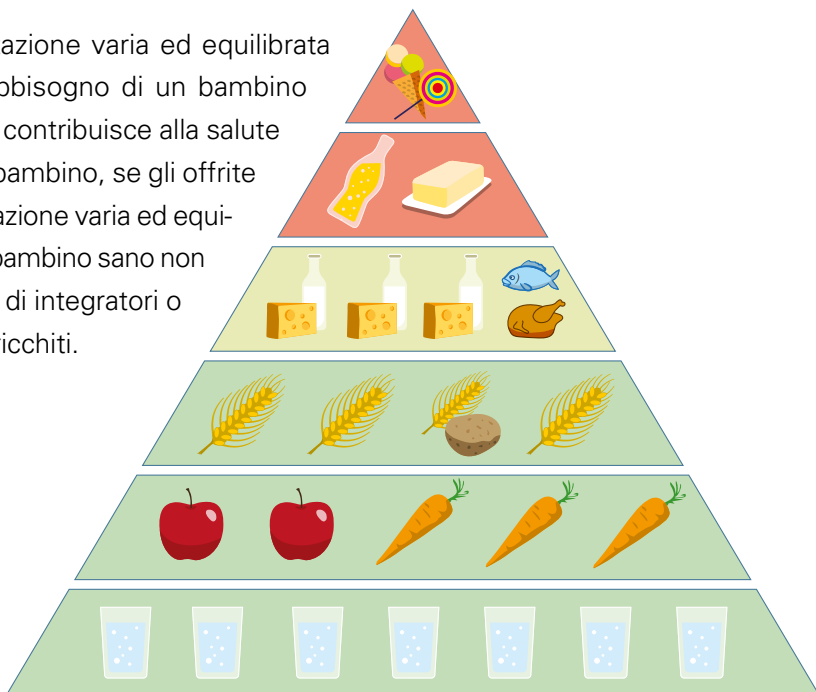
- Opuscoli sulla lettura ad alta voce in diverse lingue, del Ministero della cultura del BW, all'indirizzo www.km-bw.de/Lde/Startseite/Service/Publikationen
- Associazione federale tedesca per la logopedia. Qui troverete informazioni sui temi dell'apprendimento linguistico, del ruolo dei genitori nell'apprendimento e dell'approccio con il plurilinguismo. È disponibile anche materiale informativo in diverse lingue. www.dbl-ev.de
- Lettera ai genitori: come insegnare due lingue al mio bambino (in 18 lingue) <https://www.ifp.bayern.de/veroeffentlichungen/elternbriefe/>
- Materiali per il potenziamento delle abilità linguistiche della Baden-Württemberg-Stiftung – www.sagmalwas-bw.de/das-programm/materialien-zur-sprachfoerderung/
- Waltraut Singer, Cornelia Funke: Sprachspiele für Kinder; 2005 Ravensburger Buchverlag

ALIMENTAZIONE

Per un buon sviluppo fisico e mentale del vostro bambino è necessaria un'alimentazione sana ed equilibrata.

Cosa dovrebbero mangiare e bere i bambini?

Un'alimentazione varia ed equilibrata copre il fabbisogno di un bambino sano. Essa contribuisce alla salute del vostro bambino, se gli offrite un'alimentazione varia ed equilibrata. Un bambino sano non ha bisogno di integratori o alimenti arricchiti.



Un'alimentazione sana dovrebbe comprendere:

- bevande non zuccherate, verdure, frutta, cereali, patate, frutta a guscio, in abbondanza
- alimenti di origine animale come carne, insaccati, latticini, uova, in quantità moderate
- zucchero, dolci e snack ricchi di grassi, in quantità ridotte

Prodotti speciali come alimenti per l'infanzia e cibi pronti sono superflui per l'alimentazione dei bambini e spesso non sono sani.

I bambini devono bere a sufficienza (circa 900 ml tra i 4 e i 6 anni). Sono adatti acqua di rubinetto o acqua minerale, tè non zuccherato o succhi molto diluiti (tre parti d'acqua e una parte di succo). Evitate bevande zuccherate come ad es. Coca Cola, limonate o tè freddo, come pure bevande light o senza zuccheri aggiunti.

Quanto dovrebbero mangiare i bambini?

I bambini sani si nutrono di quanto hanno bisogno. Rispettate i segnali di fame e sazietà del vostro bambino. Il cibo non è una prestazione dei bambini da mettere in particolare evidenza. Il cibo non va usato né come premio né come punizione.

I genitori fungono da esempio per i loro bambini

Nella preparazione del pasto coinvolgete il vostro bambino e mangiate assieme in famiglia il più frequentemente possibile. In questo modo i bambini imparano cosa c'è nel cibo, sanno scegliere l'alimentazione ed esercitano il giusto comportamento sociale a tavola. Se riuscite a creare una piacevole atmosfera di convivialità

(senza ricorrere ai dispositivi elettronici), aprite la strada verso un comportamento alimentare sano del vostro bambino.

Come potete mettere in pratica ciò con il vostro bambino nel quotidiano?

- I bambini hanno bisogno di pasti regolari (ad es. 3 pasti principali, da 1 a 2 spuntini). Infatti, chi non riceve regolarmente cibo, si arrangia velocemente con patatine, dolciumi, snack e fast food.
- Una colazione nutriente aiuta i bambini a concentrarsi meglio.
- Anche l'occhio vuole la sua parte: i bambini mangiano più volentieri alcuni cibi, se preparati e serviti in modo accattivante. Fettine di mela, cetrioli a rondelle, bastoncini di carota, ecc.
- Dolciumi in piccole quantità. Un divieto non ha senso e rende i dolci ancora più interessanti.

Weitere Infos unter

- ➔ Landeszentrum für Ernährung Baden-Württemberg
www.landeszentrum-bw.de/Lde/bilden/Landesinitiative+BeKi
- ➔ Deutsche Gesellschaft für Ernährung
www.dge.de

DISPOSITIVI ELETTRONICI (TELEVISIONE, TABLET, SMARTPHONE)

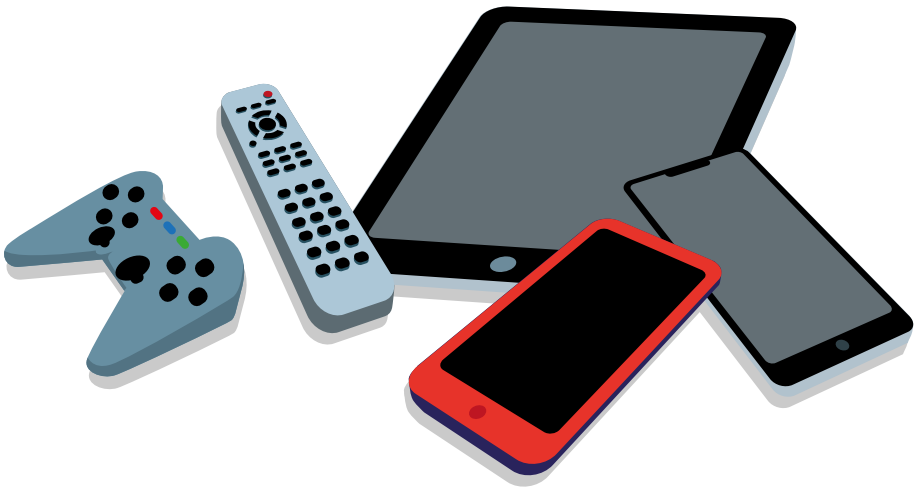
Al giorno d'oggi i bambini imparano ben presto a conoscere apparecchi elettronici di qualsiasi tipo: televisione, radio, smartphone, tablet, computer sono i più usati.

Per il vostro bambino è, però, molto importante conoscere se stesso e il mondo in modo attivo, giocando con i coetanei, nella natura e nella quotidianità domestica. A quest'età vale la regola per cui si impara attraverso i giochi di ruolo, facendo chiasso e dipingendo.

In generale vige la regola per cui è più importante il tempo trascorso muovendosi che quello con i media. Lo smartphone non è un "babysitter" così come TV, PC e video console non devono trovarsi nella cameretta dei bambini.

Uso ragionevole di dispositivi elettronici

- Voi fungete da esempio: i bambini si orientano in base al vostro comportamento
- Scegliete assieme le trasmissioni, prestando attenzione ai contenuti adatti all'età
- Usate Internet assieme al vostro bambino
- Parlate con lui di ciò che ha visto e vissuto
- Non utilizzate i dispositivi elettronici come premio, punizione o per calmarli



Le regole chiare sono importanti:

- Fissate assieme al vostro bambino regole chiare per l'utilizzo dei dispositivi elettronici e verificate che le rispettino. Queste vanno adeguate progressivamente allo sviluppo dei bambini.
- È meglio evitare dispositivi elettronici per i bambini di età inferiore ai tre anni.
- Per i bambini in età prescolare vale quanto segue: max 30 minuti al giorno o quattro ore alla settimana.
- Evitate l'utilizzo dei dispositivi elettronici poco prima di andare a dormire.
- Utilizzate app per la regolazione/limitazione del tempo trascorso al cellulare o sul tablet

Ulteriori informazioni sul sito

- Consigli sul ruolo degli strumenti digitali nell'educazione dei bambini in età prescolare, Landesmedienzentrum
www.lmz-bw.de/fileadmin/user_upload/Downloads/Handouts/Kita-Broschuere-Onlineversion.pdf

SALUTE DEI DENTI

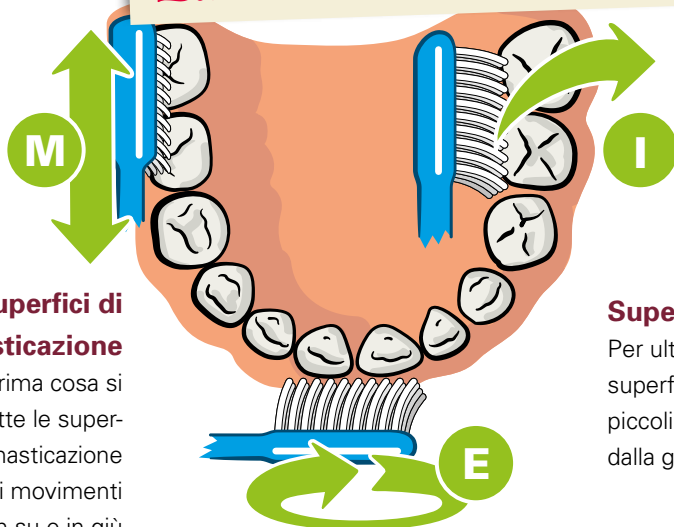
Denti sani e gengive sane sono i prerequisiti per una crescita e una vita sana: infatti, i denti servono per mordere e masticare, per la formazione dei suoni e per parlare. Inoltre, rivestono un ruolo estetico importante.

Regole importanti per denti sani:



- Lavarsi i denti la mattina e la sera dopo aver mangiato. Il vostro bambino ha bisogno di essere supportato nella cura quotidiana dei denti anche nel periodo della scuola primaria.
- Consumare di rado cibi e bevande contenenti zucchero.
- Fargli assumere fluoro (dentifricio al fluoro, sale fluorato, ecc.)
- Andare dal dentista due volte all'anno per una visita dei denti e per farsi consigliare su tutte le questioni.

Lavarsi i denti con MEI



Superfici di masticazione

Come prima cosa si lavano tutte le superfici di masticazione con brevi movimenti in su e in giù

Superfici interne

Per ultimo si lavano le superfici interne con piccoli movimenti rotatori dalla gengiva al dente.

Superfici esterne

Dopodiché si lavano le superfici esterne con movimenti a cerchio. I denti sono allineati e si procede dal centro verso destra e verso sinistra.

Fonte: Bundeszentrale für gesundheitliche Aufklärung (BZgA)
www.kindergesundheit-info.de | Versione: giugno 2019

Ulteriori informazioni sul sito

- Deutsche Arbeitsgemeinschaft Jugendzahnpflege e.V.
www.daj.de
- Informationsstelle für Kariesprophylaxe
www.kariesvorbeugung.de

CONSIGLI GENERALI PER CRESCERE IN MODO SANO

Giorno dopo giorno

I bambini si sentono protetti e sicuri quando la giornata si svolge secondo strutture prestabilite. I rituali fissi come la colazione assieme, la lettura ad alta voce alla sera e altre abitudini in famiglia prestano un contributo importante.

Io e te

I bambini hanno bisogno di sentire “sono qui solo per te”. I bambini vogliono essere presi sul serio. Guardate spesso le cose con gli occhi dei bambini.

No vuol dire no

Spesso, la quotidianità familiare è più facile se parlate con regolarità assieme al vostro bambino. I bambini imparano molte cose sullo stare assieme se si pongono regole assieme agli adulti e rispettano gli accordi presi. Quando lodate o criticate il vostro bambino, lo aiutate riferendovi a un determinato comportamento e non generalizzando le vostre affermazioni. Solo quando un bambino è in grado di capire per che cosa di preciso riceve una lode o una critica, viene messo nelle condizioni di poter adattare il proprio comportamento.



Assegnare compiti

È opportuno che i bambini imparino ben presto che non sono lì e basta, ma che sono membri importanti e considerati della famiglia, che contribuiscono alla vita comune. Un contributo può essere ad esempio apparecchiare la tavola a colazione nel fine settimana. I bambini sono contenti di assumersi delle responsabilità e sono felici che vengano affidati loro dei compiti. I compiti dipendono dall'età e dallo sviluppo del singolo.

Dare spazio ai sentimenti e prenderli sul serio

Questo è il requisito affinché il vostro bambino sia consapevole dei propri sentimenti e rispetti anche quelli degli altri.

“Questo so farlo da solo”!

Stimolate l'autonomia, lasciando che il vostro bambino provi il più possibile a fare le cose da solo. Accettate anche gli sbagli e mostrategli come imparare dagli stessi.

Contrasto e riconciliazione

Stimolate la capacità di conflitto ammettendo contrasti e confronti, attraverso il sentire e l'accettazione di necessità diverse.

Fantasia e creatività

Stimolate la fantasia e la creatività del vostro bambino incentivandolo nel suo operato senza misurarlo in base al risultato conseguito.





Baden-Württemberg

MINISTERIUM FÜR SOZIALES, GESUNDHEIT UND INTEGRATION

**Ministerium für Soziales, Gesundheit
und Integration Baden-Württemberg**

Abteilung 7, Landesgesundheitsamt
Nordbahnhofstraße 135, 70191 Stuttgart